



А.В. Кортунов

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ И АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ

Выступление на круглом столе «Профилактика наркомании и асоциальных явлений среди учащихся спортивных школ» (7 июля 2012 г., Федеральный детский центр «Смена», Краснодарский край) легло в основу этой статьи.

Начиная тему, которая положена в основу этой статьи, кратко остановлюсь на следующем круге вопросов. Первое. Общая ситуация в дополнительном образовании спортивной направленности, во многом именно в этой ситуации кроются причины многих проблем. Второе – это непосредственно причины асоциальных явлений среди наших учеников. Третье – меры профилактики всего того, что не соответствует образу российского спортсмена, гражданина России.

Как мы все хорошо знаем, дополнительное образование спортивной направленности несвободно от того

груза проблем, который сегодня висит на всем дополнительном образовании детей. И, не решив их в целом, не выработав системные и концептуальные подходы для всех, мы, спортивные школы, можем оказаться в системном тупике. Если вся система будет работать в одну сторону, то, давайте будем реалистами, мы не сможем работать в другую. Мы – часть общей системы и должны действовать в соответствии с утвержденными государственными требованиями и концепциями.

Но в наших силах добиваться того, чтобы эти концепции соответствовали

интересам детей и их родителей, а значит, и нашим интересам.

Мы зачастую пассивно реагируем на какие-то идеи и инициативы, которые выдвигают и пропагандируют люди, бесконечно далекие как от проблем образования, так и от проблем детства и молодежи. Например, идея ограничения бесплатности дополнительного образования, которая выдается сегодня за некое универсальное решение всех проблем.

Складывается ситуация, которая находит понимание у отдельных представителей власти. Дескать, дадим несколько часов в неделю и занимайтесь чем хотите. Хоть рисуйте, хоть плавайте. Хочется задать вопрос авторам этой идеи: у нас так много детей, которые хотят чем-то заниматься? У нас очереди в спортивные школы и центры творчества? Мы не в состоянии охватить всех желающих?

Вопросы эти, конечно, риторические. Инфраструктура далека от идеальной, зарплаты не везде настолько высоки, как нам хотелось бы, количество занимающихся спортом детей, безусловно, снизилось. Особенно тех, кто хочет заниматься в спортивной школе, что налагает особые требования к характеру и периодичности занятий. И предложения о квотировании дополнительного образования не решают этих проблем. Эти предложения — об экономии денег, а не о повышении доступности, качества и не о развитии системы дополнительного образования. С моей точки зрения, экономить на образова-

нии — преступно. Детей одаренных и заинтересованных в дополнительном образовании не так уж много, как должно было бы быть. Уровень жизни большинства наших сограждан не позволяет надеяться на то, что семьи им это дополнительное образование оплатят. И где окажутся эти дети? На улице, вот где.

Государство может и должно взять на себя полностью финансирование дополнительного образования, особенно дополнительного образования спортивной направленности, которое может оказать решающее благотворное воздействие на развитие личности ребенка, на его социализацию.

Учащиеся спортивных школ в меньшей степени, чем их сверстники, подвержены влиянию улиц, ложных авторитетов, они находятся в тесной связи и зависимости от своего тренера, от своего спортивного коллектива. И, переходя к анализу причин асоциальных явлений среди наших воспитанников, необходимо отметить первую и наиглавнейшую — ослабление социальных связей со своим тренером, со своим коллективом, со своими друзьями по спорту. Типичная ситуация — долговременная травма, неумение и нежелание многих тренеров-преподавателей работать и общаться с такими ребятами, пока они не представляют интереса как перспективные спортсмены. Особенно если эта травма трагичным образом перечеркивает возможность добиться каких-то значимых успехов в своем виде спорта. Но давайте



**Коршунов А.В. ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ И АССОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ**

помнить, что тренер — профессия в первую очередь педагогическая. В наших руках — не болванки для обточки, а живые дети, их судьбы. Тренер, который не может быть хорошим педагогом, — не профессионал, в детских спортивных школах таким не место.

Учащиеся спортивных школ живут своей особой, насыщенной жизнью. И если в силу каких-то причин вынуждены отказаться от регулярных спортивных нагрузок, то не всегда смогут с толком использовать оказавшееся вдруг свободным время. Давайте помнить об этом, когда наши воспитанники вдруг оказываются в такой непростой жизненной ситуации.

Другая проблема — о ней слышали и хорошо знают все собравшиеся. Согласно типовому положению при достижении 18-летнего возраста, мы должны выводить спортсмена за списки комплектования ДЮСШ и СДЮШОР, либо передавать его на профессиональный уровень, либо выталкивать на улицу. Это, конечно, чудовищная ситуация, когда мы по формальным причинам отказываемся от наших лучших юных спортсменов, которые столько лет продержались в спорте, в подготовку которых были вложены, прямо скажем, колоссальные бюджетные деньги. На фоне постоянного сокращения ставок спортсменов-инструкторов, развивающегося деления видов спорта по иерархии приоритетности, общих проблем с функционированием школ высшего спортивного мастерства мы идем по пути постоянного преодоления этой

искусственно созданной проблемы. Проблемы абсолютно надуманной, проблемы тормозящей наше эффективное развитие по многим направлениям. После фактической ликвидации спортивных рот в наших Вооруженных силах вопрос о том, куда и зачем пойдут подросшие спортсмены, которых мы вытолкнули из своих учреждений, становится особенно актуальным. Многие поступают в вузы, мы им помогаем. Но без привычного спортивного образа жизни учеба в вузе из реального шанса на гармоничное интеллектуальное и физическое развитие становится серьезным социальным испытанием, испытанием традиционными соблазнами студенческой жизни, от которых мог бы удержать спортивный режим. Развитие спорта в вузах, безусловно, поможет решить эту проблему, но вот когда оно произойдет, это развитие.

И еще одна причина, на которой я хотел бы остановиться, — состояние воспитательной и идеологической работы в спортивных учреждениях. Важная составляющая любой образовательной работы — это не только обучение, но и воспитание. И этот классический принцип применим и к общему, и к дополнительному образованию. Наша главная цель — не просто объяснять технику того или иного вида спорта, но и воспитывать полноценную, разносторонне развитую личность с широким кругозором и высоким уровнем гражданского самосознания, патриотизма и социальной ответственности.

Эффективное решение этих задач делает невозможным и противоестественным асоциальное поведение учащихся. Ну а если мы будем надеяться на семью и школу, ждать чудес от природы, то надо быть готовыми к самым неприятным последствиям.

В детском и подростковом возрасте личность тренера, его авторитет и влияние зачастую гораздо сильнее влияния семьи и уж точно сильнее влияния школьных учителей. И это накладывает на нас, коллеги, особую ответственность. Мы знаем, что к тренеру обычно приходят за советом в житейской и бытовой ситуации, за помощью. Особенно в тех случаях, когда к другим взрослым по разным причинам обратиться не решаются. Оттолкнуть человека, особенно юного, зачастую проще, чем помочь, только оттолкнем мы его в пропасть. В ту пропасть, в которой его уже ждут уличные компании, алкоголь и наркотики.

Бытует распространенное мнение, что асоциальные явления – удел детей и подростков из малообеспеченных семей. Спешу развеять этот миф. Это удел детей и подростков из тех семей, которые не уделяют должного внимания воспитанию своих детей и даже не в состоянии отдать своих чад на занятия в тот коллектив, который воспитает их не хуже семьи.

Надо помнить о том, что тренер не всемогущ, и огромную роль в организации воспитательной работы играет созданный детский коллектив, в котором не должно быть притягивающих тех вещей

и явлений, которые мы считаем асоциальными. Большой педагогический успех возникает тогда, когда удастся создать моральную атмосферу общего братства, единства в достижении определенных целей, неприятия различных форм асоциального поведения. Надеюсь, что сегодня в ходе нашей работы мы обменяемся опытом в этой области.

Отдельно я хотел бы сказать о роли психолого-педагогического обеспечения как в образовательной деятельности детско-юношеских спортивных школ, так и в работе по профилактике асоциальных явлений среди учащихся. О роли психолога в спортивной школе много говорится, но, к сожалению, на сегодняшний день статус психолога в ДЮСШ и СДЮШОР слабо институционализирован, отсутствует какая-то типология в этой области. И здесь очень многое зависит от позиции администрации школы, которая должна, с одной стороны, определить роль и место таких специалистов в текущем учебно-тренировочном процессе, с другой стороны, добиваться создания доверительной атмосферы среди тренеров и учащихся, эффективного включения психологов в этот процесс и в эту атмосферу. При этом очень важно, чтобы психолог стал тем самым человеком, к которому могут прийти со своими проблемами учащиеся, если взаимоотношения с тренером по каким-то причинам оказались нарушены. И психологу, конечно, очень важно проявлять в таких деликатных ситуациях максимальную так-

**Коршунов А.В. ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ И АССОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ**

тичность и понимание. Огромное значение здесь имеет как личность психолога, так и та профессиональная подготовка, которую он получил.

Не могу не отметить ту огромную работу по подготовке спортивных психологов, которую ведет факультет психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Предстоящей работе по профилактике асоциальных явлений среди учащихся спортивных школ в программе обучения уделяется большое внимание в рамках того фундаментального образования, которое ребята получают в МГУ. Если у кого-то есть какие-то идеи, замечания или предложения по этой работе, готовность и возможность взаимодействовать в подготовке специалистов, то от имени инновационного научно-образовательного центра «Психология спорта» я приглашаю всех к сотрудничеству.

Интересную работу по социализации детей и подростков, по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков, в том числе учащихся ДЮСШ и СДЮШОР, ведет лаборатория непрерывного психологического образования Московского института открытого образования. Сейчас разрабатываются и адаптируются методики по сплочению детских коллективов, по созданию доверительной атмосферы во взаимоотношениях «воспитанник — педагог» и по внедрению систем взаимодействия психолога в коллективе ДЮСШ и СДЮШОР с тренерами и воспитанниками, что на се-

годня является очень важной и актуальной проблемой.

В завершение статьи хотел бы рассказать о работе некоммерческого партнерства «Дети России образованны и здоровы», которое как раз и занимается реализацией практических мер по профилактике асоциальных явлений среди широких кругов детей, подростков и молодежи, в том числе учащихся спортивных школ. НП «ДРОЗД» регулярно проводит спортивно-образовательные фестивали и научно-практические конференции, региональные отделения, существующие в различных регионах страны, финансирует и развивает спортивные секции и творческие кружки. «Дети России образованны и здоровы» последовательно поддерживают социальные инициативы, направленные на просветительскую работу среди подрастающего поколения.

Самое главное и принципиальное, о чем мы должны помнить, выстраивая и организовывая свою деятельность, — идеология нашей работы. Ценность этого понятия, к сожалению, была утрачена за прошедшие годы. А именно идеология составляет основу нашей работы, то, что является базой, от которой мы отталкиваемся, работая с воспитанниками. Если дети ценят принадлежность к той организации, в которой они тренируются, если им почетно и важно быть частью некоего единого целого, если они ценят своего тренера-преподавателя и уважают своих старших товарищей, гордятся достижениями сво-

его коллектива — их поведение никогда не будет носить асоциального характера. И здесь я хотел бы привести пример организации воспитательной работы в государственном бюджетном образовательном учреждении «Центр образования "Самбо-70"» Департамента физической культуры и спорта г. Москвы. Свой флаг, свой гимн, клятва воспитанника, которую традиционно приносят в день рождения школы, — эти традиции, бережное отношение к тренерам и выпускникам, постоянное изучение истории и достижений школы, собст-

венная форма — все элементы воспитания работают на формирование у воспитанников чувства принадлежности к некоторому элитному сообществу. Они дорожат этой принадлежностью и понимают, что асоциальное поведение несовместимо со статусом воспитанника «Самбо-70».

Это, наверное, один из самых удачных примеров, которые нам известны. Но я, безусловно, буду благодарен коллегам и за другие примеры, за обмен информацией и мнениями по всему спектру актуальных проблем.

КОРШУНОВ Алексей Владимирович



Родился 18 апреля 1979 г. Окончил юридический факультет Северо-Западной академии государственной службы в 2003 г., второе высшее образование по менеджменту получил в Московском институте открытого образования. Прошел профессиональную переподготовку в государственном университете «Высшая школа экономи-

ки» и национальном Государственном университете физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. В 2011 г. в Южном федеральном университете защитил диссертацию на соискание ученой степени «кандидат социологических наук» по специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы». Сфера научных интересов связана с социализацией и адаптацией молодежи, психологическим и педагогическим обеспечением гармоничного развития подрастающего поколения, идеологией и социальной безопасностью российского общества. В области психологической науки активно занимается проблемами методологии психологии спорта, комплексного долгосрочного психологического сопровождения спортсменов, психологии единоборств.

С 1997 г. работал в учреждениях образования и спорта, органах государственной власти и общественных организациях. С 2008 г. — директор Центра социального проектирования и молодежной политики Московского института открытого образования, доцент кафедры управ-



Коршунов А.В. ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ И АССОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ

ления персоналом Московского института открытого образования. С 2009 г. – научный сотрудник и преподаватель, координатор инновационного научно-образовательного центра «Психология спорта» факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Заместитель директора ГБОУ «ЦО “Самбо-70”». Первый вице-президент некоммерческого партнерства «Дети России образованны и здоровы». Вице-президент Федерации акробатического рок-н-ролла России. Член правления Московской федерации джиу-джитсу. Член редакционной коллегии журнала «Молодежь и общество».

Заслуженный тренер России. Отличник физической культуры и спорта РФ. Награжден медалью Петра Лесгафта «За заслуги в спортивной науке и образовании», медалью Николая Озерова «За пропаганду физической культуры и спорта».

Полученные академические и профессиональные знания, богатейший практический опыт, аналитические способности нашли применение в преподавательской и научно-исследовательской работе, способствуя подготовке новых поколений высококвалифицированных специалистов и существенному приращению научного знания.

Автор многочисленных статей по молодежной политике, образованию, социологии и психологии, среди которых:

1. *Коршунов А.В.* Молодежь как субъект социально-трудовых отношений: теоретические проблемы исследования // Социально-гуманитарные знания. 2010. № 7.

2. *Коршунов А.В., Водолацкий В.П.* Основные типы адаптационных стратегий российской молодежи на современном рынке труда // Там же. 2010. № 11.

3. *Коршунов А.В.* Адаптационные стратегии российской молодежи на рынке труда // Теория и практика общественного развития. 2011. №7.

4. *Коршунов А.В.* Современная российская молодежь на рынке труда в условиях социально-экономической нестабильности и неопределенности // Там же. 2011. № 8.

5. *Коршунов А.В.* Политика национальной безопасности как важнейший фактор обеспечения духовной безопасности России // Гуманитарий Юга России. 2012. № 2.

6. *Коршунов А.В.* Основные угрозы социальной безопасности российского общества // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 2.

Автор научно-методических брошюр «Современная российская молодежь на рынке труда: ключевые проблемы и противоречия в условиях социально-экономической нестабильности и неопределенности» (Ростов на/Д: Ростиздат, 2011) и «Формирование адаптационных стратегий российской молодежи на рынке труда: факторы влияния» (Ростов на/Д: Ростиздат, 2011).

Автор монографии «Адаптационные стратегии российской молодежи на рынке труда в условиях социально-экономической нестабильности и неопределенности» (Ростов на/Д: Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2011), член авторского коллектива учебного пособия «Концепции современного естествознания» (М.: Кнорус, 2013).